

## **2. klassi ainekavad**

### **Sisukord**

Eesti keel

Matemaatika

Arvutiõpetus

Inglise keel

Eesti keel teise keelena

Loodus-ja inimeseõpetus

Kehaline kasvatus

Kunsti-ja tööõpetus

Muusika

Õppesisu	2. klassi lõpetaja õpitulemused
<p><b>Kuulamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul.</li> <li>• Õpetaja ja kaaslaste suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine.</li> <li>• Õpetaja ette loetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel.</li> <li>• Kaaslaste ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).</li> </ul> <p><b>Kõnelemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks.</li> <li>• Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule.</li> <li>• Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.</li> <li>• Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud.</li> <li>• Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine.</li> <li>• Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine.</li> <li>• Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil.</li> <li>• Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</li> <li>• Eri meeoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• annab suunavate küsimuste abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abiga jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>• esitab luuletust peast:</li> </ul>

<p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</li> <li>• Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades.</li> <li>• Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</li> <li>• Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, ülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusemärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes.</li> <li>• Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel.</li> <li>• Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine.</li> <li>• Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.</li> <li>• Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelasel iseloomustamine.</li> <li>• Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</li> <li>• Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna.</li> <li>• Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend.</li> <li>• Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>• mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>• vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>• leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>• tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>• kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li> <li>• on lugenud mõnda lasteraamatut,</li> <li>• nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;</li> </ul>
<p><b>Kirjutamine</b> <u>Kirjatehnika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine.</li> <li>• Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>• kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> </ul>

väikestel kui suurtel kirjatähtedel.

- Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine. Kirjalik tekstiloome.
- Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga.
- Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel, loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu.
- Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.

### Õigekeelsus

- Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri.
- k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses.
- Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.
- Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Koma kasutamine liitlause kirjutamisel et, sest, aga, kuid puhul.
- Suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimedes.
- Sõnade lõpu õigekiri –d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?). ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri.
- Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20– 25 sõna lihtlausestena).
- Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohlikule kohale tähelepanu juhitakse.

- täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;
- koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;
- kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;
- kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;
- märgib kirjas õigesti täishäälikuid;
- teab peast võõrtähtedega tähestikku;
- alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;
- kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?);
- kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatud näidise järgi (20–25 sõna lihtlausestena).

**Matemaatika**

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Õppesisu	2. klassi lõpetaja õpitulemused
<b>ARVUTAMINE</b> Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.	<ul style="list-style-type: none"><li>• loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 – 1000;</li><li>• nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;</li><li>• selgitab arv võrduse ja võrratuse erinevat tähendust;</li><li>• võrdleb mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi;</li></ul>
Mõisted: üheline, kümneline, sajaline.	<ul style="list-style-type: none"><li>• nimetab kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajaliselised); määrab nende arvu;</li><li>• esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;</li><li>• esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajalistelise summana;</li></ul>
Arvu suurendamine ja vähendamine teatud arvu võrra.	<ul style="list-style-type: none"><li>• selgitab ja kasutab õigesti mõisteid vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra;</li></ul>
Liitmis- ja lahutamistehtelise liikmete nimetused.	<ul style="list-style-type: none"><li>• nimetab liitmis- ja lahutamistehtelise liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehtelise liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);</li></ul>
Liitmine ja lahutamine peast 20 piires. Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires. Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires. Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires. Mitme tehtega liitmis- ja lahutamisülesanded.	<ul style="list-style-type: none"><li>• liidab ja lahutab peast 20 piires;</li><li>• arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid;</li><li>• liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires;</li><li>• lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires;</li><li>• liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;</li></ul>
Korrutamise seos liitmisega. Arvude 1 – 10 korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5-ga. Korrutamise ja jagamise vaheline seos. Täht arvu tähisena. Tähe arv väärtuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.	<ul style="list-style-type: none"><li>• selgitab korrutamist liitmisega kaudu;</li><li>• korrutab arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</li><li>• selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;</li><li>• leiab tähe arv väärtuse võrdustes proovimise või analoogia teel;</li><li>• täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis;</li></ul>

<p><b>MÕÕTMINE JA TEKSTÜLESANDED</b> Pikkusühikud kilomeeter, detsimeeter, sentimeeter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;</li> <li>• selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal;</li> <li>• hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeeetrites või täissentimeetrites);</li> <li>• teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;</li> </ul>
<p>Massiühikud kilogramm, gramm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• võrdleb erinevate esemete masse;</li> </ul>
<p>Mahuühik liiter,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu;</li> </ul>
<p>Ajaühikud tund, minut, sekund ja nende tähised. Kell (ka osutitega kell) ja kellaeg. Kalender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;</li> <li>• kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil;</li> <li>• nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;</li> <li>• loeb kellaega (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand);</li> <li>• tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega</li> </ul>
<p>Temperatuuri mõõtmine, skaala. Temperatuuri mõõtühik kraad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;</li> </ul>
<p>Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arvutab nimega arvudega.</li> </ul>
<p>Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires. Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires,</li> <li>• koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäevaelu teemadel;</li> <li>• lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>• hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.</li> </ul>
<p><b>GEOMEETRILISED KUJUNDID</b> Sirglõik, täisnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kolmnurk; nende tähistamine ning joonelementide pikkuste mõõtmine. Antud pikkusega lõigu joonestamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi;</li> <li>• joonestab antud pikkusega lõigu;</li> <li>• võrdleb sirglõikude pikkusi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;</li> <li>• eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki;</li> <li>• tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad;</li> </ul>
Ring ja ringjoon, nende eristamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest;</li> <li>• kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks;</li> <li>• näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta;</li> <li>• mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist</li> </ul>
Kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, kera. Geomeetrilised kujundid meie ümber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke;</li> <li>• kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke;</li> <li>• eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;</li> <li>• leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera</li> </ul>

## Arvutiõpetus

Õppesisu	2. klassi lõpetaja õpitulemused
<p><b>Teoreetilised teadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõisted märgistamine, kopeerimine ja kleepimine/teisaldamine;</li><li>• fail, kataloog, salvestamine;</li><li>• Internet, otsingumootor (Internet Explorer, Google Chrome), veebilehitseja (Neti, Google);</li></ul> <p><b>Praktilised oskused</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teksti sisestamine tekstiredaktorites, kasutada kirjavahemärke (kirjavahemärgi järel trüki tühik), klaviatuuri kolmandaid märke ja sümboleid;</li><li>• tekstile failist pildi lisamine, lõikepiltide kasutamine;</li><li>• teksti värvimine, tausta värvimine, vormingu pintslid (<i>Format Painter</i>) kasutamine;</li><li>• märgistamine – sõna, lause, lõik (tõsteklaviatuuri abiga märgistamine), kogu tekst Ctrl+A;</li><li>• Kopeeri (<i>Copy</i>) ja Kleebi/Aseta (<i>Paste</i>) käsu kasutamine klaviatuuri, rippmenüü või Redigeeri (<i>Edit</i>) menüü abil;</li><li>• salvestamine töölauale, C: kettale õpetaja poolt loodud kataloogi;</li><li>• võtmesõna järgi lihtsa materjali otsimine Internetist ja arvutist;</li><li>• täidab õpetaja juhendamisel interaktiivseid töölehti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tunneb visuaalselt arvutikomplekti riistvara (arvuti, kuvar, hiir, klaviatuur, printer), täidab olulisemaid ohutustehnika ja terviskaitse nõudeid arvutiga töötamisel;</li><li>• oskab <i>MS Wordis</i> kirjutada lauseid, liigendada teksti, vormindada lihtsat pealkirja;</li><li>• oskab kasutada veebikeskkondi õppimise toetamiseks;</li><li>• leiab võtmesõnu kasutades vajalikke teabeallikaid;</li><li>• oskab tekstile lisada <i>Paint</i>-is kujundatud pilti;</li><li>• oskab teisaldada ja kopeerida pilti ja teksti samale või teisele töölehele kasutades juhendaja abi;</li><li>• oskab salvestada oma tööd ja tööle tehtud täiendusi ettenähtud asukohta;</li><li>• oskab kasutada õppeotstarbelisi mängu ja õpitarkvara.</li></ul>



Õppesisu	2. klassi lõpetaja õpitulemused
<p><b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus).</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed (nimi, vanus, sugu), kodu asukoht (riik, maakohht/linn).</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Lihtsad tegevused kodus ja nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li><li>• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu) kirjeldamiseks;</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li><li>• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li><li>• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</li><li>• kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</li><li>• oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</li><li>• tunneb väga aeglates ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;</li><li>• reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhised);</li><li>• tunneb rahvusvaheliselt kasutatavais lähedase hääldusega sõnu (nt film, takso, hamburger);</li><li>• oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</li><li>• vajab rääkimisel vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</li></ul>

Õppesisu	2. klassi lõpetaja õpitulemused
<p><b>Mina ja teised.</b> Minu sõbrad – kaaslaste tutvustus. Inimeste välised erinevused. Riietus. Vanus, sugu, rahvus, hovid jms. Ühistegevused sõpradega.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodused toimingud.</p> <p><b>Eesti.</b> Suuremad linnad – Tartu, Narva, Pärnu. Aastaring – aastaajad.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Naaberriigid – Läti: pealinn, põhirahvused, keel.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolipäev. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid. Erinevad ametid.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused – sportimine, mängimine, laulmine, joonistamine, kogumine, matkamine ja reisimine jne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● räägib õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast, sõbrast, kodukohast, Eestist, loomadest ja taimedest, koolitarvetest;</li> <li>● on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;</li> <li>● loeb selgelt, arusaadava hääldusega;</li> <li>● küsib vestluskaaslase nime;</li> <li>● tutvustab oma kaaslast, rääkides tema hobidest;</li> <li>● küsib sõbra aadressi ning telefoninumbrit;</li> <li>● nimetab päevaaegu ja kellaaega (täistunde), aastaagu;</li> <li>● ütleb numbreid 1-20;</li> <li>● teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;</li> <li>● reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> <li>● oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;</li> <li>● töötab õpetaja juhendamisel/abiga nii paaris kui ka rühmas;</li> <li>● oskab esitada peast luuletust.</li> </ul>
<p><b>Keeleteadmised</b> Hääldus: sõnade hääldamine eesti keeles, lühikese ja pika hääliku eristamine. Lauseõpetus: normaallause (jaatav ja eitav lihtlause), küsi- ja hüüdlause, nende lõpumärgid. Tegusõna: tegusõna isikulõpud, tegusõna muutmine olevikus, jaatav ja eitav kõne. Nimisõna: tekstides esinevad käändevormid, küsimused kes? ja mis?, elus ja eluta. Omadussõna: missugune?, ühildumine nimisõnaga. Asesõna: isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine). Arvsõna: põhiarvud 1-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tunneb eesti keele kirjatähti ja oskab neid sõnades õigesti siduda;</li> <li>● oskab piiritleda lauset, kasutada lauselõpumärke;</li> <li>● täidab iseseisvalt päevikut;</li> <li>● oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada (ära kirja);</li> <li>● oskab kirjutada etteütlemise järgi;</li> <li>● kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle;</li> <li>● teab, et pärisnimed, tuntumad kohanimed kirjutatakse suure algustähega;</li> <li>● oskab kirjutada omasõnade algusesse k,p,t;</li> <li>● oskab teksti vihikusse paigutada, varustada selle kuupäevaga.</li> </ul>

Muutumatud: sidesõna (ja, et, aga), kaassõna (all, peal, juures, ees, taga) omandatakse kontekstis, määrsõna (sagedased koha-, ajamäärsõnad).

Õigekiri: tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht.

Õppesisu	2. klassi lõpetaja õpitulemused
<p><b>Organismid ja elupaigad</b> Maismaataimed ja -loomad, nende välisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad. Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;</li><li>• oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime ja loomaliike;</li><li>• kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;</li><li>• kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;</li><li>• oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;</li><li>• teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;</li><li>• kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;</li><li>• kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut;</li><li>• eristab mets- ja koduloomi;</li><li>• teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi;</li><li>• teab koduloomadega seotud ohtusid;</li><li>• oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;</li><li>• teab õpitud veetaimi ja -loomi;</li><li>• teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale;</li><li>• teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades;</li> <li>• suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;</li> <li>• väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;</li> <li>• suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta; väärtustab uurimuslikku tegevust;</li> </ul>
<p><b>Mina</b>  Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega.  Iga inimese väärtus.  Viisakas käitumine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha;</li> <li>• eristab mehi ja naisi;</li> <li>• nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest;</li> <li>• väärtustab iseennast ja teisi;</li> <li>• mõistab viisaka käitumise vajalikkust;</li> </ul>
<p><b>Mina ja tervis</b>  Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid.  Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport.  Abi saamise võimalused. Esmaabi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;</li> <li>• eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi;</li> <li>• saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;</li> <li>• kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;</li> <li>• teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga;</li> <li>• demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid;</li> <li>• teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi;</li> </ul>

**Inimene**

Välisehitus.

Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine.

Hügieen kui tervist hoidev tegevus.

Inimese elukeskkond.

- teab kehaosade nimetusi;
- näitab ja nimetab kehaosi;
- kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;
- teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;
- teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;
- oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;
- oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;
- teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;
- teab, kelle poole tervisemurega pöörduda;
- järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;
- oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;
- teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;
- toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;
- teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
- tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
- võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
- väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist;
- väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;
- püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;
- väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi;

<p><b>Mina ja minu pere</b>  Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid.  Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased.  Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Vanemate ja teiste inimeste töö.  Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek.  Ohud kodus ja koduümbruses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtustab oma kodu;</li> <li>• jutustab oma pere traditsioonidest;</li> <li>• kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;</li> <li>• väärtustab oma peret;</li> <li>• selgitab lähemaid sugulussuhteid;</li> <li>• kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus;</li> <li>• kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;</li> <li>• väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;</li> <li>• teab oma kohustusi peres;</li> <li>• teab inimeste erinevaid töid ja töökohti;</li> <li>• oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult;</li> <li>• kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda;</li> <li>• kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti;</li> </ul>
<p><b>Mina: aeg ja asjad</b>  Aeg. Aja planeerimine.  Oma tegevuse kavandamine.  Täpsus, lubadused, vastutus.  Minu oma, tema oma, meie oma.  Asja väärtus ja hind.  Asjade väärtus teiste väärtuste seas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab aja kulgu ja seisu;</li> <li>• planeerib oma päevakava;</li> <li>• kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega;</li> <li>• väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;</li> <li>• oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;</li> <li>• selgitab asjade väärtust;</li> <li>• väärtustab ausust asjade jagamisel;</li> </ul>

<p><b>Mina ja kodumaa</b>  Eesti – minu kodumaa.  Kodukoht.  Rahvakalendri tähtpäevad.  Eesti rikkus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi;</li> <li>• oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;</li> <li>• leiab Euroopa kaardilt Eesti;</li> <li>• leiab kodukoha Eesti kaardilt;</li> <li>• tunneb ära kodukoha sümboolika;</li> <li>• nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku;</li> <li>• kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid;</li> <li>• väärtustab Eestit, oma kodumaad;</li> </ul>
<p><b>Mõõtmine ja võrdlemine</b>  Kaalumine, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;</li> <li>• viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;</li> <li>• kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;</li> <li>• mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;</li> </ul>
<p><b>Ilm</b>  Ilmastikunähtused.  Ilmavaatlused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;</li> <li>• teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;</li> <li>• tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.</li> </ul>



Õppesisu	2. klassi lõpetaja õpitulemused
<p><b>Teadmised spordist ja liikumisviisidest</b> Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi sooritades. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab regulaarse liikumise/ sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);</li> <li>• oskab käituda kehalise kasvatus tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid;</li> <li>• teab ja täidab hügieeninõudeid;</li> <li>• teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi;</li> </ul>
<p><b>Võimlemine</b> <b>Rivi- ja korraharjutused:</b> loendamine, harvenemine ja koondumine. Hüppega pöörded paigal. Kujundliikumised. <b>Kõnniharjutused:</b> rivisamm (P) ja võimlejasamm (T) <b>Põhivõimlemine ja üldarendavad harjutused:</b> Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Lühike põhivõimlemise kombinatsioon. <b>Hüplemisharjutused:</b> hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette. Koordinatsiooniharjutused. <b>Rakendusvõimlemine:</b> rippseis ja ripped; ronimine varbseinal, üle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);</li> <li>• sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;</li> <li>• sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;</li> <li>• hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest);</li> </ul>

<p>takistuste ja takistuste alt.</p> <p><b>Tasakaaluharjutused:</b> päkk-kõnd joonel, pingil ja poomil; pöörded päkkadel pingil. Tasakaalu arendavad mängud.</p> <p><b>Akrobaatika:</b> veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette, veere taha turiseisu, turiseis, toengkägarast sirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega.</p> <p><b>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks:</b> mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolauvalt.</p>	
<p><b>Jooks, hüpped, visked</b></p> <p>Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooks erinevas tempos. Võimetekohase jooksutempo valimine. Pendelteatejooks teatepulgaga. Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Visked. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;</li> <li>• läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantisi;</li> <li>• sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;</li> <li>• sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga;</li> <li>• sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta;</li> </ul>
<p><b>Liikumismängud</b></p> <p>Jooksu-, hüppe- ja viskemängud. Pallikäsitsemisharjutused, viskamine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused pallidega. Rahvastepall. Maastikumängud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;</li> <li>• mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust;</li> </ul>
<p><b>Suusatamine</b></p> <p>Lehvikpööre tagant. Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel. Kukkumine ja tõusmine paigalt ning liikudes. Libisamm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga;</li> <li>• laskub mäest põhiasendis;</li> </ul>

<p>Vahelduvtõukeline kaheammuline sõiduviis. Paaristõukeline sammuta sõiduviis laugel nõlval. Käärtõus. Laskumine kõrgasendis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• läbib järjest suusatades 2 km distantsi;</li> </ul>
<p><b>Uisutamine</b> Käte ja jalgade tõuge ja libisemisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel. Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine). Sahkpidurdus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;</li> <li>• oskab sõitu alustada ja lõpetada;</li> </ul>
<p><b>Tantsuline liikumine</b> Liikumine ja koordineatsioon sõna, rütmi, kehapilli või muusikaga. Tantsukujundid rühmas ja liikumine nendes. Erinevad liikumised rütmi või muusika iseloomu vaheldumisel. Süld- ja valsivõtte; käärhüpped, galopp- ja vahetussamm. Laulumängud erinevates joonistes. 2-3 kombinatsioonilised lihtsamad paaritantsud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse;</li> <li>• liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile;</li> </ul>
<p><b>Ujumine</b> Ohutusnõuded ning kord basseinis ja ujumispaias. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ujub rinnuli ja selili asendis 25 m;</li> <li>• sukeldub vees, hõljub vee pinnal;</li> <li>• hindab adekvaatselt oma võimeid vees;</li> <li>• rakendab eakohaseid veeohutuslaseid oskusi.</li> </ul>

Õppesisu	2.klassi lõpetaja õpitulemused
<p><b>Paberi- ja kartongitööd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paberi lõikamine joont mööda.</li> <li>• Šablooni kasutamine, paigutus paberil, kandmine paberile, paberi säästlik kasutamine.</li> <li>• Liimimine: liimi otstarbekas kasutamine, tööde puhtuse arvestamine.</li> <li>• Mõõtülesanded: tasapinnalised ja ruumilised tööd.</li> <li>• Tööde kaunistamine.</li> <li>• Voltimine.</li> <li>• Kollaaž, mosaiik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab eristada paberiliike: paber, kartong, krepppaber, siidpaber, ajaleht;</li> <li>• töötab iseseisvalt juhendi järgi;</li> <li>• oskab materjali säästlikult kasutada;</li> <li>• läheneb tööd tegemisele loovalt, kasutab oma fantaasiat;</li> <li>• oskab teha kollaaži ja mosaiiki;</li> <li>• sobitab erinevaid värve;</li> <li>• oskab hoida töölaual puhtust ja korda;</li> <li>• järgib ohutusnõudeid kääride kasutamisel;</li> <li>• oskab valmistöid analüüsida;</li> </ul>
<p><b>Tekstiili- ja õmblustööd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstiilile šablooni kandmine, detailide välja lõikamine.</li> <li>• Tuntumate tekstiilide tundmine.</li> <li>• Nõela niidistamine, niidile sõlme tegemine. Õmbluse lõpetamine.</li> <li>• Nööbi õmblemine (2, 4 auguga).</li> <li>• Lihtsama mängulooma õmblemine, täitematerjaliga täitmine.</li> <li>• Tikkimine: eel- ja järelpiste.</li> <li>• Heegeldamine: sobiva lõnga ja heegelnõela valimine, alg-, ahel- ja kinnissilmused.</li> <li>• Põimimine: patsitehnika, kartongile vaibakese põimimine, narmaste sidumine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab lõikeid riidet säästvalt paigutada ja detaile riidest välja lõigata;</li> <li>• suudab vastava silma suurusega nõelale niiti taha panna, teha niidile sõlme, lõpetada õmblust;</li> <li>• saab hakkama nööbi õmblemisega;</li> <li>• jälgib ohutusnõudeid, õmblusnõela, viltimisnõela ja kääridega töötamisel;</li> <li>• oskab kujundada mustrit;</li> <li>• oskab põimida lihtsat vaibakest, patsi;</li> <li>• oskab viltimisnõelaga viltida;</li> <li>• oskab valmistöid analüüsida;</li> </ul>


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viltimine: kuivviltimine.</li> </ul>	
<p><b>Meisterdamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevad materjalid: Looduslik materjal (oksad, puulehed, käbid jne); Kodusel majapidamises tekkivad jääkmaterjalid (karbid, pudelid, korgid, papirullid jne).</li> <li>• Nendest materjalidest erinevate esemete valmistamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab loodusest säästvalt koguda erinevat materjali, kuivatada puulehti, õisi jne;</li> <li>• tunneb ohutustehnikat terariistadega töötades (naaskel, nuga, nael jne);</li> <li>• oskab konstrueerida ja kasutab fantaasiat tööde valmistamisel;</li> <li>• leiab sobiva rakenduse materjalide taaskasutuseks;</li> <li>• oskab kasutada õigeid liime;</li> <li>• oskab valmistöid analüüsida;</li> </ul>
<p><b>Voolimine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevate materjalidega tutvumine: plastiliin, savi, lumi jne.</li> <li>• Õõnesvormide voolimine (vaasid, lauanõud).</li> <li>• Figuuride kujutamine ühest tükist.</li> <li>• Tööde kaunistamine värvidega või mustrit peale vajutades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb erinevaid materjale, oskab neid kasutada;</li> <li>• kasutab voolimisel abivahendeid (voolimispulk, nuga);</li> <li>• oskab viimistleda ja kaunistada voolitud esemeid;</li> <li>• kasutab materjali säästlikult;</li> <li>• hoiab töökohal puhtust ja korda;</li> <li>• oskab töid vaadelda ja analüüsida;</li> </ul>
<p><b>Kujutamise- ja vormiõpetus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vormilt lihtsamate esemete ja figuuride joonistamine vaatluse ja selgituse abil.</li> <li>• Inimese kujutamine põhivaates (otse, profiil).</li> <li>• Näo proportsioonid.</li> <li>• Elusolendite erinevad kehaasendid, liikumine.</li> <li>• Liiklusvahendite ja hoonete kujutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu;</li> <li>• oskab kujutatut kirjeldada;</li> <li>• saab aru ruumilisest paiknemisest ja suuruste vahekorrast piltidel;</li> <li>• avaldab arvamust vaadeldavate tööde osas;</li> </ul>
<p><b>Värvi-, kompositsiooni ja perspektiiviõpetus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joonistamisel ja maalimisel erinevate värvimisvahendite tundmine ja kasutamine: värvi- ja viltpliatsid,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab segada värve uute toonide saamiseks;</li> <li>• oskab kasutada erinevaid värvimisvahendeid;</li> </ul>

<p>rasvakriidid, pastellid, guašid, akvarellid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuuevärviring: põhivärvid, II astme värvid.</li> <li>• Helestamine ja tumestamine, soojad ja külmad toonid.</li> <li>• Meeleolu väljendamine värvidega.</li> <li>• Pildi pinna organiseerimine (kujutatava suuruse ja paberi formaadi suhted). Pea-ja kõrvalelemendid, taust. Pildi üksikosade tasakaal.</li> <li>• Suuruse vähenemine kauguses.</li> <li>• Rütm, rühmitamine, osaline kattumine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õigesti pintsleid uue värvi võtmisel, värvimisel, puhastab pintsleid, valib õige suurusega pintsli;</li> <li>• märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas;</li> <li>• läheneb tööde tegemisel loovalt, kasutab oma fantaasiat;</li> <li>• oskab analüüsida oma ja kaaslaste töid;</li> </ul>
<p><b>Kodundus ja käitumiskultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ning meie traditsioonidele.</li> <li>• Puhtus enda ümber. Isiklik hügieen.</li> <li>• Säästlik tarbija.</li> <li>• Lauakombed. Laua katmine tähtpäevadeks.</li> <li>• Lihtsamate toitute valmistamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab koristada klassi ja hoida korras oma töövahendeid;</li> <li>• tunneb igapäevaelus tähtsamaid lauakombeid;</li> <li>• oskab käituda kooli sööklas;</li> <li>• oskab valmistada lihtsamaid toite (võileivad, piparkoogid jne);</li> </ul>
<p><b>Vestlused kunstist</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ning meie traditsioonidele.</li> <li>• Näituste külastamine.</li> <li>• Raamatu kujundused. Illustraatori töö.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kunstiteoseid lihtsas vormis kirjeldada;</li> <li>• oskab käituda näitusel;</li> <li>• omandab teadmisi kunstiliikidest ja stiilidest;</li> <li>• oskab märgata kujunduselemente ümbritsevas;</li> <li>• teab, millega tegeleb illustraator.</li> </ul>

**Muusika**

2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

<b>Õppesisu</b>	<b>2.klassi lõpetaja õpitulemused</b>
<b>Laulmine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;</li><li>• mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;</li><li>• laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi: JO/LE/MI/SO/RA/SO,/RA;</li><li>• laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule ning eesti ja teiste rahvaste laule;</li><li>• laulab peast kooliastme ühislaulu: „Tiliseb, tiliseb aisakell” (L. Wirkhaus);</li><li>• laulab peast õpetaja poolt valitud laule: „Kellel neli kaunist kleiti“ (E. Tamberg), „Rongisõit“ (G. Ernesaks), „Ketramas“ (eesti rahvaviis).</li></ul>
<b>Pillimäng</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;</li><li>• on omandanud plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerides;</li></ul>
<b>Muusikaline liikumine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;</li><li>• tantsib eesti laulu- ja ringmänge.</li></ul>
<b>Omalooming</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;</li><li>• kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;</li><li>• loob lihtsamaid tekste;</li><li>• kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.</li></ul>
<b>Muusika kuulamine ja muusikalugu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika);</li><li>• eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat;</li><li>• on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara.</li> </ul>
<b>Muusikaline kirjaoskus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;</li> <li>tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;</li> <li>mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;</li> <li>mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:</li> <li>meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, lõpujoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana;</li> <li>koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;</li> <li>muusikapala, salm, refrään, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;</li> <li>rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat;</li> <li>laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt.</li> </ul>
<b>Õppekäigud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel viisil;</li> <li>kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.</li> </ul>