

Eesti Vabariik
Harju maakond
Kose Vallavalitsus
KORRALDUS

Kose

8. detsember 2020 nr 751

Kose – Uuemõisa Lasteaed – Kooli sisehindamise aruande kooskõlastamine


Aluseks võttes koolieelse lasteasutuse seaduse § 24² lõike 3, kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse § 22 lõike 2, Kose Vallavolikogu 25.05.2016 määruse nr 107 „Koolieelse lasteasutuse seadusest tuleneva ülesande delegeerimine Kose Vallavalitsusele“ § 1, annab

Kose Vallavalitsus
k o r r a l d u s e:

1. Kooskõlastada Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli sisehindamise aruanne (lisatud).
2. Korraldus jõustub teatavastegemisest.
3. Korraldust on õigus vaidlustada 30 päeva jooksul, arvates päevast, millal valet esitama õigustatud isik korraldusest teada sai või oleks pidanud teada saama, esitades vaide Kose Vallavalitsusele haldusmenetluse seadusega vaidmenetlusele kehtestatud korras. Korralduse peale on kaebeõigusega isikul õigus esitada kaebus Tallinna Halduskohtule halduskohtumenetluse seadustiku §-s 46 sätestatud tähtaegedel ja halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.


Merle Püssak
vallavanem




Kätlin Iljin
vallasekretär

Üldandmed õppeasutuse kohta

ÕPPEASUTUSE NIMETUS KOSE-UUEMÕISA LASTEAED-KOOL	
Juht	Signe Sirel
Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Pargi 6, Kose-Uuemõisa, Kose vald, 75102 Harjumaa +372 6751 401 info@kula.ee www.kula.ee
Pidaja, tema aadress	Kose Vallavalitsus Hariduse 1, Kose, Kose vald, 75101 Harjumaa
Laste/õpilaste arv	85 lasteaialast/55 õpilast (seisuga 31.08.2020)
Personali arv	29 (seisuga 31.08.2020)
Pedagoogilise personali arv	17 (seisuga 31.08.2020)
Sisehindamise periood	2016/2017-2019/2020

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kool asub ajaloolises looduskauis kohas, Kose-Uuemõisa alevikus, Kose vallas, Harjumaal. Looduskauis ümbrus loob lisavõimalusi praktilise looduse tundmaõppimiseks, õppekäikude korraldamiseks, õuetundide ja –sporditegevuste läbiviimiseks, keskkonnateadliku käitumise kujundamiseks, avastusõppeks.

Väärtustame iga lapse personaalseid võimeid ning eripära, võimaldades õppijatele nii vaimset, füüsilist, emotsionaalset kui sotsiaalset pingutust. Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel kasutame erinevaid meetodikaid - lõimitud õpe, avastusõpe, kiusamisest vaba lasteaed ja kool, õuesõpe, projektõpe. Õppekava omandamist toetavad õppekäigud raamatukokku, teatrisse, muuseumisse, loodus- ja keskkonnahariduskeskustesse jmt.

Üldeesmärk lasteaia- ja kooli koostöös koduga lapse sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste ning koolivalmiduse kujundamine.

Üldeesmärk koolis on õpilase õppima õpetamine, õpimotivatsiooni hoidmine, väärtushoiakute kujundamine, koostöös õpilasega tema huvide ja võimete väljaselgitamine ning valmisoleku tagamine õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Kooli üldeesmärgi saavutamiseks tehakse tihedalt koostööd koduga.

Sõltuvalt ilmastikust viibivad lapsed osa lasteaia- ja koolipäevast õues, väärtustades õues olemist ja tervislikke eluviise.

Hea koostöö lasteaia- ja kooliõpetajate vahel tagab sujuva ülemineku lasteaia kooli.

Õpetajad täiendavad end regulaarselt, rakendades meetodeid, kuidas anda lapsele võimalus saada kogemusi ning elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu, osata toime tulla kurbuse ja murega, osata ennast arusaadavalt väljendada.

Lasteaia- ja kooli õppekavades on olulisel kohal lõimitud õpe, projektõpe, õuesõpe, keskkonnaharidus, IKT vahendite kasutamine, väärtuskasvatus. Eesmärk on luua seoseid igapäevaeluga, õpetada probleemide lahendamist ja oskust näha põhjus-tagajärg seoseid, arendada suhtlemisoskust, olla iseseisev ja julgeda otsustada.

Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel on rõhuasetus lasteaed-kooli põhiväärtustel:

- teadmised ja oskused (õppimine) – õppima õpetamine, huvi tekitamine, seoste loomine, teadmiste väärtustamine, isiksuse areng, töökasvatus, alus elukestvaks õppeks, mitmekesiste õppemeetodite ja –vahendite kasutamine, õpetajate ja personali professionaalsus;
- individuaalsus – lapse individuaalsuse märkamine ja sellega arvestamine;
- koostöö – avatus, koostöövalmidus ja koostööoskus erinevatel tasanditel;
- turvalisus – positiivne sisekliima, vastastikune lugupidav ja hooliv suhtumine, vaimne ja füüsiline heaolu, tervisedendus;
- keskkonnateadlikkus – oskus hoida ja väärtustada keskkonda, oskus seda otstarbekalt kasutada.

Lasteaias-koolis keskendutakse järjest enam nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisele. See väljendub õppijakesksuses, aine- ja eluvaldkondade lõimimises, meeskonnatöös, loov ja kriitilises mõtlemises, eneseväljendusoskuses, ettevõtlikkuses, üldpädevustes (vs faktiteadmised), oskuses probleeme lahendada.

Õpikäsituse rakendamisel tehakse koostööd kõigi osapooltega – õppijad, õpetajad, lapsevanemad, teised haridusasutused nagu lasteaiad, koolid, raamatukogud, noorte- ja külakeskused.

Iga-aastaselt viiakse läbi sisehindamist, analüüsid sisehindamise valdkondi. Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu hindamiseks viiakse iga-aastaselt/iga kolme aasta tagant läbi riiklikke rahulolu-uuringuid.

Huvitegevus toimub nii lasteaia-koolipõhiselt (muusika, koorilaul, rahvatants, sport, jalgratas, robotika) kui ka koostöös teiste huvikoolide (robotika) ja eraettevõtjatega (jalgpall, tennis, male). Eesmärgiks on võimalikult laialdase huvitegevuse pakkumine kodulähedal.

Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Moto, missioon, visioon, väärtused ja sümbolika

Moto

Valgust võib leida kõikjalt, peab ainult oskama seda otsida.

Missioon

Arvestades lapse individuaalseid omadusi aitavad Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli õpetajad ja teised töötajad kaasa haritud ja õnneliku inimese kujunemisele. Kose-Uuemõisa Lasteaed-Koolis väärtustatakse terveid ja lugupidavaid inimsuhteid.

Visioon

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kool on hea arengukeskkonnaga haridusasutus, kus on loodud mitmekülgsed võimalused kvaliteetse hariduse omandamiseks. Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kool on avatud organisatsioon, mis pakub vanematele vajalikku koolitust ja toetust lapse õppe- ja kasvatuskõikumustes.

Sümbolika

Lasteaed-kooli sümbolikeks on logo, lipp, lasteaia ja kooli laul.

Lasteaed-kooli tegevuse eesmärgid ja ülesanded

1. Eestvedamine ja juhtimine - pädev ja motiveeritud personal, paindlik ja avatud juhtimine, hajutatud juhtimise juurutamine, igapäevane vastutus
2. Koostöö huvigruppidega - tahe ja oskus teha mitmetasandilist koostööd, et toetada iga õppija arengut
3. Ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine, õppimine digiajastul - iga õppija arengut toetava ja turvalise õpikeskkonna loomine, digitaalse õppevara kasutamine õppetöös
4. Õppe- ja kasvatusprotsess, muutunud õpikäsitlus - iga õppija individuaalsuse märkamine ja sellega arvestamine

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Lasteaed-kooli sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste ja laste arengut toetavad tingimused ja lasteaed-kooli järjepidev areng, selgitades välja lasteaed-kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse lasteaed-kooli arengukava tegevuskava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse lasteaed-kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatusgevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

Sisehindamise aruande analüüsiv osa

<p>Eesvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine</p> <p>Eesmärk</p> <ul style="list-style-type: none"> Juhtkond on töötajaid toetav ja kaasav. Juhtkond on paindlik ja avatud muutustele. Üldtööplaani koostatakse iga õppeaasta alguses, arvestades arengukava eesmärke ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemusi. Iga õppeaasta lõpus viiakse läbi sisehindamist. Otsuste tegemisel järgitakse üldtunnustatud eetilisi norme. Planeerimisse on kaasatud asutuse personal. Plaanid edastatakse kõikidele asutuse töötajatele. 	<p>Tugevused</p> <ul style="list-style-type: none"> Koolitustele suunamine, koolitustel osalemise võimaldamine. Ühiskoosolekute pidamine parendustegevusteks. Erinevate konkursside-projektide otsimine, võimaldamaks rikastada õppekasvatustegevust, töötamist, analüüsimaks olemasolevat (väärtuspõhine kool, KIK jmt). Üldtööplaani kooskõlastamine õppenõukogus, avalikustamine õpetajatele Google Docs'i kaudu jagades ja asutuse kodulehel. Üldtööplaani on lisatud tegevuskava koostamise alused ja valdkondade eesmärgid. Otsused on kooskõlas seadusandlusega, otsustele on lisatud seaduslikud alused. Jälgitakse otsuste täitmist. Infovahetus Stuudiumi, e-posti, koosolekute kaudu. 	<p>Parendusvaldkonnad</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagoogilise ja halduspersonali koostöö. Kogu personali kaasamine sisehindamise protsessi. Tegevuste planeerimisel aktiivsem osalus õpetajate poolt.
<p>Personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika</p> <p>Eesmärk</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal on kaasatud arendustegevustesse. Tööülesanded on üle vaadatud ja analüüsitud ning vajadusel viiakse sisse muudatused. Regulaarselt toimuvad arenguveestlused töötajatega. Töötajate tagasiside näitab püsivat kasvavat rahulolu. Koolitustel osalemine. Koolitustest tagasiside andmine koosolekutel. 	<p>Tugevused</p> <ul style="list-style-type: none"> Õpetajate ja teiste töötajate koolitusvajaduste kaardistamine arenguveestlustel/töökoosolekutel. Õpetajate osalemise soodustamine koostööprogrammides koolis, vallas jne. Ühiskoolitused kogu personalile. Regulaarsed igateisipäevased lühikoosolekud lasteaiatöötajatele ja igakolmapäevased lühikoosolekud kooliõpetajatele. Kooliõpetajate aktiivsus koolitustel osalemisel. Koostöövestluste praktiseerimine (individuaalsete arenguveestluste asemel) 	<p>Parendusvaldkonnad</p> <ul style="list-style-type: none"> Tunnustamise- ja motiveerimissüsteemi arendamine. Kvalifikatsiooni omandamine (lasteaias kaks kvalifikatsioonile mittevastavat õpetajat). Kogemusõppe rakendamine - õpetajate omavahelised tundide- ja tegevuste vaatlused – leida lahendusi õppetöö korralduses, et õpetajad saaksid üksteise tunde külastada. Regulaarsuse saavutamine koolitustelt tagasiside andmisel. <p>Kaaluda personaalsete arenguveestluste vajaduse tagasifoormist.</p>

<p>Koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamise, tagasiside ja rahulolu</p>		
<p>Eesmärk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostööprojektide koostamisel arvestatakse õppekava eesmärkidega. • Lisavahendite leidmine läbi projektide. • Hoolekogu koosolekud. Hoolekogu liikmed vastutavad oma õiguste ja kohustuste eest. • Avatud uste päevad. • Ühiskoolituste korraldamine • Süsteemne väärtuskasvatuse arendamine ja rakendamine. • Avalikkusele suunatud sündmuste korraldamine, perede ja erinevate koostööpartnerite kaasamine. • Rahuloluküsitlused lastevanematele ja rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus 4. klassi õpilastele (Innove) 	<p>Tugevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekava toetavates projektides osalemine: KIK, väärtuskasvatus – TÜ tunnustus „Hea kooli teerajaja 2019“, Kose Vallavalitsuse tunnustus „Hea ja eeskujulik kool“, HITSA, Laulu- ja tantsupeo SA, Kose Vallavalitsuse huvitegevuse toetuste projektid. • Lastevanemate aktiivne osalemine lasteaia-kooli üritustel. • Lasteaed-kool on avatud uutele ideedele ja võimalusel nendega arvestatakse – koolitustelt saadud uute meetodite kasutamine õppetöö rikastamiseks. • Hea koostöö vallavalitsusega, lasteaia-koolijuhtide ühised nõupidamised ja koolitused. 	<p>Parendusvaldkonnad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lastevanemate kaasamine õppe- ja kasvatustöösse, toetamaks lapse arengut ühiselt. • Avatud uste päeva korraldamine – lastevanemate kaasamine lasteaia-kooli igapäevategevustesse. • Lastevanemate huvitatus võtta osa rahuloluküsitlustest. • Hoolekogu kui asutust toetava ühtse organisatsiooni tegutsemine.
<p>Ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaaltehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid</p>		
<p>Eesmärk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asutuse rahalised ressurssid on kasutatud otstarbekalt. Lisavahendite leidmine erinevate tegevuste elluviimiseks. • Turvalisuse seire (töö- ja õpikeskkonna riskianalüüsi, hädaolukorra lahendamise plaani iga-aastane üle vaatamine, vajadusel täiendamine jmt). • Evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse ja esmaabikoolituste regulaarne läbiviimine. • IKT vahendite täiendamine, kaasajastamine ja kasutamine. • Õppevahendite ja õppevara täiendamine, kaasajastamine ja kasutamine. • Robotikaõpetuse süsteemsus ja järjepidevus. 	<p>Tugevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eelarvest kinnipidamine. Lisaressurssid projektidest. Rahaliste vahendite vajaduste väljaselgitamine enne eelarve tegemist. • Turvalisuse seire -töö- ja õpikeskkonna riskianalüüsi, hädaolukorra lahendamise plaani iga-aastane üle vaatamine kogu personali poolt, vajadusel täiendamine jmt. • Tule- ja tööohutusnõuete tagamine kogu asutuses. • Teostatud on kooliosa ruumide remont, uuendatud õueala mänguvahendeid. • IKT vahendite kaasajastamine ja täiendamine –8 sülearvutit, 18 tahvelarvutit õpilastele, 7 stantsionaarset esitlusseadet klassides, kahe rühmas ja saalis. • Õppekirjanduse uuendamine – aegunud õpikute väljavahetamine. 	<p>Parendusvaldkonnad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asutuse üldruumide füüsilise keskkond vajab ohutusnõuetele vastavusse viimist (kööök, söökla, keldrikorrus). • Territooriumi piirdeaia renoveerimine.

<p>Õppe- ja kasvatustöös, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpiloendlus</p>	<p>Tugevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekavad on vastavuses riiklike õppekavadega. Vastavalt vajadusele on sisse viidud muudatused nii lasteaia kui kooli õppekavas - erivajadustega laste toetamise põhimõtted, digiharidus; digipädevus, hindamine, hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, karjääriõpe, õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted, hindamine distantsõppe perioodil. • Õppe- ja kasvatustöö hindamine ja analüüs toimub iga trimestri lõpus. • AEV ja HEV laste regulaarne õpiloendlus jälgimine • rühmaõpetaja/klassijuhataja poolt, vajadusel IAJK avamine ja täimine Stuudiumis, käitumise tugikava koostamine koostöös rühmaõpetajate, eripedagoog-logopeedi, vanematega. Vajadusel erialaspetsialistide kaasamine väljapoolt lasteaed-kooli. • Õppija arengu toetamiseks viiakse regulaarselt läbi arenguveestlusi. • Toimub õppijale pakutavate tugimeetmete hindamine. Koolis rakendatud tugisüsteemid toetavad õpilaste arengut. • Võetakse osa erinevatest õpilasturistustest. • Koolivalmiduskaardid on viidud Stuudiumisse. • Distantsõppe perioodil kasutatud keskkondade ja e-vahendite kaardistamine ja jagamine Google Docs-i kaudu. • Huviringidest osalemine väga hea - kooli ringides osales 98% õpilastest - (54 õpilast 55-st), lasteaia muusikaringides 72% lastest (49 last 68-st MK, PK, P.J). 	<p>Parendusvaldkonnad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagada logopeediline abi kõigile abivajajatele. • Regulaarsuse saavutamine lahtiste tundide ja tegevuste läbiviimisel. • Jätkata lasteaia ja koolis lapse/õpilase arengus märgatavate raskuste korral IAK/IÕK kasutusele võtmist. • Koolitused - olla kursis Harjo kodulehel välja pandud koolitustega.
<p>Eesmärk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekavade analüüs, vajadusel muudatuste sisseviimine. • Õppe- ja kasvatustöö toetamine projekti ja /või teemapäevade, -nädalatega. • Õppe- ja kasvatustöö hindamine ja analüüs. • AEV (arenguliste erivajadustega - lasteaed) ja HEV (hariduslike erivajadustega - kool) laste regulaarne õpiloendlus jälgimine. • Õppija arengu toetamiseks arenguveestluste läbiviimine nii lasteaia kui koolis. • Võrgustikutöö - haridus- ja kultuurinõunik, lastekaitsetöötaja, eripedagoog-logopeed, psühholoog jne. • Tugimeetmete tulemuslikkuse analüüs. • Huviringide tegevuse kajastamine lasteaia-kooli sündmustel. Kooli ringides osales 98% õpilastest - (54 õpilast 55-st), lasteaia muusikaringides 72% lastest (49 last 68-st). 		

KOSE-UUEMÕISA LASTEAED-KOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE 2016/2017-2019/2020
Hoolekogu kooskõlastus 16.11.2020

Õppenõukogu kooskõlastus 27.11.2020 protokoll nr 2

Pidaja kooskõlastus (kuupäev)

Direktori kinnitus käskkiri nr (kuupäev)

(Allkirjastatakse digitaalselt)

**KELS § 24² lõige 3 Lastesutus koostab sisehindamise aruande vähemalt üks kord kolme õppeaasta jooksul. Aruandes tuuakse välja lastesutuse tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise aruande kooskõlastatakse lastesutuse hoolekoguga ja lastesutuse pidajaga ning aruande kinnitab lastesutuse direktor.*